



کاربرگ شماره (۳) ویژه ارزیابی استادان راهنمای تربیتی و تخصصی در کارورزی ۳

پردیس / مرکز آموزش عالی : رشته تحصیلی: شماره دانشجویی: سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: رشته تحصیلی: شماره دانشجویی:	محل الصاق عکس کارورز (JPG)
مشخصات محل کارورزی: استان/ شهر: منطقه/ناحیه آموزشی: نام مدیر مدرسه:	
مدرسره: دوره : پایه: نام مدیر مدرسه:	
آدرس پستی مدرسه: شماره تلفن:	
آدرس الکترونیکی دانشجو: نام معلم راهنما:	

ملکها	ارزیابی فرایند یادگیری	سطوح و ارزیابی	معیارهای ارزیابی	امتیاز هر معیار	نتیجه ارزیابی فرایند یادگیری
طراحی	عمل اول: تعریف واضح و روشن از مسئله (واکاوی گزارش کارورزی ۱ و ۲) صدور بیانیه مأموریت من	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> مفاهیم و مهارت‌های اساسی شناسایی نشده است. تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده دانشجو با امکانات موقعیت یادگیری تناسب ندارد. تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده دانشجو با تجربیات و دانش پیشین دانش‌آوزان تناسب ندارد. 	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل دوم: تحلیل موقعیتی که قرار است دانشجو در آن دست به عمل بزند	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های اساسی برنامه شناسایی شده تکالیف یادگیری و عملکردی ناظر به بافت فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان است تجربیات، دانش پیشین و علایق دانش‌آموزان را مبنای طراحی قرار داده است. 	تا ۱۰	
	عمل سوم: تجزیه و تحلیل و فرضیه‌های مربوط به عمل/ ایده‌ها/ راه‌حل‌های عملی عمل چهارم: تدوین طرح برای عمل	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده ویژگی‌های منحصر به فرد در یک بوم خاص/مدرسه، کلاس/ را برای پاسخ به دامنه تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان مورد توجه قرار داده است. 	تا ۱۵	
هدایت فرایند یادگیری	عمل پنجم: بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> فرایند آموزش از انعطاف لازم برای متناسب نمودن آن با اقتضائات محیط واقعی و پاسخ به نیازها برخوردار نیست. 	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل ششم: اجرای طرح	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرایند یادگیری تعدیل می‌گردد. 	تا ۱۵	
	عمل هفتم: تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> هدایت فرایند یادگیری ناظر به تقویت سطوح پیچید تفکر است و عدول از تصمیمات پیش‌بینی شده در طراحی فرصت‌های یادگیری متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرایند آموزش برای پاسخ به شرایط بی‌بدیل موقعیت یادگیری مورد توجه قرار می‌گیرد. 	تا ۲۰	
تدوین و ارائه گزارش	عمل هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها (گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: ۳۰ امتیاز)	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش رعایت نشده است. تحلیل و تفسیر روایت‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات متقن/ نظام‌مند برای دفاع از یافته‌ها نیست. 	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش‌پژوهی فردی	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها گزارش ارائه شده متکی بر عقلانیت عملی در فرایند کنش‌پژوهی فردی است. یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است. 	تا ۱۰	
		سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> نتایج در چرخه کنش‌پژوهی فردی نشان از تأثیر تصمیمات در نتایج یادگیری دانش‌آموزان دارد. این تصمیمات به کمک شواهد و مستندات تجربی و علمی معتبر شده است. 	تا ۱۵	

شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-)	جمع امتیاز فرایندی کارورز	تا ۵۰
بیانیه مأموریت من (با واکاوی گزارش کارورزی ۱ و ۲) ارائه شده است. (۵ امتیاز)		

توسعه حرفه‌ای ***	سطح ۱ برابند (ناتمام)	چرخه فرایند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا باز تعریف مسئله دنبال نشده است	تا ۳۰	تمام
ارزیابی برابند ***	سطح ۲ برابند (قابل قبول)	گزارش مستند به تجربیات کسب شده نیست.	تا ۲۰	تکرار کارورزی ۳ در ترم بعدی
ارائه تصویر کلی از عملکرد کارورز	سطح ۳ برابند (عالی)	گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت‌های بعدی نیست.	تا ۳۰	
		چرخه فرایند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا باز تعریف آن دنبال شده است		
		گزارش ارائه شده مستند به تجربیات کسب شده است.		
		گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت‌های بعدی است.		
		گزارش مستند، منعکس کننده مسیر به‌سازي در عمل، بهبود درک و فهم و اصلاح عملکرد خود در موقعیتی است که دانشجو در آن دست به عمل زده است.		
		گزارش ارائه شده مستند به تجربیات حاصل از عمل تأملی در فرایند کنش‌پژوهی فردی است		

جمع امتیاز برابندی کارورز	تا ۳۰
---------------------------	-------

امتیاز استادان راهنمای تربیتی و تخصصی (جمع امتیازهای فرایندی و برابندی)		تا ۸۰
بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد. رقم شماره (۱) ارزیابی مدیر و رقم شماره (۲) ارزیابی معلم راهنما پیوست است.		تا ۲۰
امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ محاسبه می‌شود و مبنای قبولی کسب حداقل ۷۰٪ امتیاز از مجموع امتیازها است.		اعلام نتیجه نهایی: تا ۱۰۰ امتیاز
امضاء استاد راهنمای تربیتی: امضای استاد راهنمای تخصصی: رئیس کارگروه کارورزی		
پوشه‌کار: نسخه‌ای از مسئله/ مسئله‌های تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.		نتیجه ارزیابی به اطلاع دانشجو رسید:
کنترل پوشه‌کار: مدارک لازم برای ارزیابی موجود است <input type="checkbox"/> موجود نیست <input type="checkbox"/> فرصت رفع نواقص به دانشجو		
امضاء دانشجو:		